

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол от  
«30» 08 2024 г. № 1  
руководитель МО  
Маш Т.А.Машкова

СОГЛАСОВАНО  
методист  
Ю.В.Сергеева  
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ СП № 27  
Л.П. Кулина  
«02» сентября 2024 г. № 204



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности  
курса « Основы финансовой грамотности»

для 4 класса  
(ступень обучения, класс)

Рабочую программу составил(а):  
Алтынова Татьяна Александровна,  
учитель начальных классов

2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:** сформировать у учащихся следующие компетенции:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- уметь планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- формировать основы предпринимательства через игровую деятельность.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
6. Положение об организации внеурочной деятельности МОУ СШ № 27.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 4 класса разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности Ю. Н. Корлюгова, Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность»: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. (Учимся разумному финансовому поведению).

### Основные содержательные программы:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Содержание программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки рабо-

ты учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Формы проведения занятий:**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

***Мозаика.*** Эта форма работы может быть использована при ответе на вопросы или в решении задач. Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

***«Один — два — вместе».*** Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

***Дерево решений.*** При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

***Мозговой штурм.*** В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

***Мини-исследование.*** Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один

источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

**Кейс.** Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

**Аукцион.** Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса – 5 баллов, сложного – 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости. Дискуссионный клуб – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

**Другие формы работы:** экскурсия, беседа, практическое занятие, игра (в т.ч. ролевая и деловая), проект, викторина, соревнование, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование коллективное и индивидуальное исследование, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

#### **Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 16 часов

#### **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Система оценивания образовательных достижений**

Основным объектом оценки при освоении курса « Основы финансовой грамотности» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

**Текущее оценивание** предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. **Объектом текущей оценки** являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх.

**Промежуточное оценивание** предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам. **Средством промежуточного оценивания**

являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, доклады, учебные проекты и сама их защита (презентация, умение отвечать на вопросы по теме).

**Итоговое оценивание** предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью итоговой проверочной работы по курсу в целом.

Оценивание результатов освоения курса « Основы финансовой грамотности» проводится на **безотметочной** основе в соответствии с критериями, выработанными совместно учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

#### **Формы оценивания**

##### **Текущее оценивание:**

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

##### **Итоговое оценивание:**

- тест;
- решение задач;
- проверочная работа.

#### **Критерии оценивания**

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы

#### **Содержание учебного предмета.**

Номер раздела	Название разделов	Количество часов
1	Что такое деньги и какими они бывают	8
2	Из чего складываются доходы в семье	2

3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	4

### 1. Что такое деньги и какими они бывают

Планируемые результаты изучения раздела **Базовый уровень** (учащийся научится)

*Личностные результаты* – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

*Метапредметные результаты:* • компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности; • компетенция определения своих финансовых целей; • компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;

• компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Предметные результаты:* • умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта; • умение объяснять причины обмена; • умение различать виды денег; • умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; • умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты; • умение считать наличные деньги (купюры и монеты); • умение правильно считать сдачу; • умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; • умение приводить примеры валют; • умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

*Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)* умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

**Базовые понятия и знания:** обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

#### Тематическое содержание занятий

Тема 1. Как появились деньги.

Тема 2. История российских денег.

Тема 3. Какими бывают деньги.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 7. Что такое валюта.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

### 2. Из чего складываются доходы в семье

Планируемые результаты изучения раздела **Базовый уровень** (учащийся научится)

*Личностные результаты:* • понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); • понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

*Метапредметные результаты:* • компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата; • компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; • компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

*Предметные результаты:* • умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги; • умение объяснять и сравнивать основные источники

доходов семьи; • умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; • умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):** • умению сравнивать разные источники доходов семьи; • умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи; • умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

**Тематическое содержание занятий**

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

**Планируемые результаты изучения раздела Базовый уровень (учащийся научится)**

**Личностные результаты** – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

**Метапредметные результаты:** • компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах; • компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника); • компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • компетенция формулирования вопросов по теме.

**Предметные результаты:** • умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы; • умение приводить примеры основных направлений расходов семьи; • умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):** • умению сравнивать разные направления расходов семьи; • умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи; • умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

**Тематическое содержание занятий**

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

**4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**Планируемые результаты изучения раздела Базовый уровень (учащийся научится)**

**Личностные результаты** – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

**Метапредметные результаты:** • компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера; • компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата; • компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

**Предметные результаты:** • умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги; • умение составлять семейный бюджет на условных примерах; • умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения; • умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

**Повышенный уровень** (учащийся получит возможность научиться) умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

**Базовые понятия и знания:** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

**Тематическое содержание занятий**

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 16. Итоговая проверочная работа.

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Как появились деньги и какими они бывают	Как появились деньги	1	06.09.2024	
2		История российских денег	1	13.09.2024	
3		Какими бывают деньги	1	20.09.2024	
4		Банки, банкоматы и банковские деньги	1	27.09.2024	
5		Безналичные деньги и платежи	1	04.10.2024	
6		Как я умею пользоваться деньгами	1	11.04.2024	
7		Что такое валюта	1	18.04.2024	
8		Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1	25.10.2024	
9	Из чего складываются доходы в семье	Откуда в семье берутся деньгами	1	08.11.2024	
10		Подсчитываем все доходы семьи	1	15.11.2024	
11	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	На что семья тратит деньги	1	22.11.2024	
12		Подсчитываем все расходы семьи	1	29.11.2024	
13	Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Как планировать семейный бюджет	1	06.12.2024	
14		Правила составления семейного бюджета	1	13.12.2024	
15		Учимся составлять семейный бюджет	1	20.12.2024	
16		Итоговая проверочная работа	1	27.12.2024	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Литература:**

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.

3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления». 30
7. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Друзи с финансами».
9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynybyudzhets-5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
10. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
12. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.

#### **Оборудование**

1. Компьютер
2. Проектор